



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»

Директор ГАУ ДО ТО «ДТПС «Пионер»

Н.И. Туник

«22 »

05. 2015.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа реставратора»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Авторы-составители:

Чекерис С.П.,

педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 6 от 22.04.2025 г.

Тюмень, 2025

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цели и задачи.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Содержание программы.....	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Методические материалы.....	9
2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	12
Инструкция по технике безопасности для обучающихся	
Инструкция при проведении массовых мероприятий	17
2.5. Рабочая программа воспитания	20
2.6. Календарный план воспитательной работы	21
2.7. Форма аттестации	25
2.8. Оценочные материалы	25
Формы контроля	27
Диагностическая карта теоретических знаний, практических умений и навыков на 2025 – 2026 учебный год.....	27
Показатели уровня достижения предметных результатов	28
Показатели уровня достижения личностных результатов.....	29
2.9. Условия реализации программы	33
Список литературы для педагога.....	35

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Школа реставратора» социально - гуманитарной направленности ориентирована на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.

Программа имеет 1 уровень сложности: базовый (срок обучения – 2 года). Обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для проведения реставрационных работ.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Базовый	<p>Приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков по реставрации. Изучение обмундирования и вооружения бойцов РККА и Вермахта, знакомство воспитанников с историей Великой Отечественной войны, ключевыми битвами и сражениями, деятельностью поискового движения, а также участие в полевых работах по поиску артефактов 1941-1945 годов.</p> <p>На модуль зачисляются все желающие в возрасте 12-17 лет без предъявления требований к их способностям и подготовки.</p>	<i>Групповая от 10 человек</i>	2 года	12-17 лет

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа социально-гуманитарной направленности военно-патриотического объединения «Школа реставратора» составлена согласно требованиям:

Федеральный Закон от 24 марта 2021 г. N 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности военно-патриотического объединения «Школа реставратора» направлена на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

Реставрация – одна из широких областей в поисковой работе, которая требует большого внимания и изучения. Качественное соблюдение всех процедур может гарантировать сохранение предметов истории на долгое время, поисковики получают возможность рассказывать о подвиге солдат через подлинные предметы.

Актуальность.

Более 80 лет назад отгремели последние выстрелы Великой Отечественной войны. С каждым годом ветеранов, живых свидетелей тех событий, становится все меньше и меньше. Остается лишь память. Тюменские поисковики уже на протяжении 36 лет занимаются увековечением памяти солдат, погибших в годы войны. За это время удалось собрать большой музейный фонд экспонатов, с помощью которых можно более детально и интересно познакомить нынешнее поколение с историей Великой Отечественной войны.

Под влиянием естественной среды на протяжении 80 лет артефакты подвергаются коррозии, разложению, гниению, поэтому экспонирование этих предметов требует тщательной реставрации.

«Школа реставратора» – это возможность погрузиться в историю каждого экспоната, и, следовательно, обратить внимание школьников на проблему сохранения исторической памяти. Помимо знаний об истории своей семьи, истории Великой Отечественной войны, участники проекта получают технические и бытовые навыки работы с различным инструментом, ведь в современном обществе проблема бытовой социализации становится все значительней.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает роль поисковых отрядов в возрождении национального сознания: «Привлекая школьников и студентов к практической, «полевой» работе, вы воспитываете единомышленников, которые разделяют общие

высокие моральные ценности, гордятся Отечеством, предками, их боевыми и трудовыми свершениями, стремятся внести личный вклад в увековечение памяти павших советских воинов».

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

1.3. Цели и задачи

Цель программы – формирование деятельностного патриотизма у детей на основе сохранения и увековечения исторической памяти.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение воспитанников основным методам реставрации;
- формирование у обучающихся обширных представлений о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и её историческом значении;
- формирование бережного отношения к артефактам Великой Отечественной войны;
- формирование и развитие навыков поисково-исследовательской деятельности обучающихся;

Развивающие:

- формирование навыков в области поисковой работы (туристическая подготовка, владение специализированными инструментами, знание основ первой медицинской помощи, основ музеиного дела, военной археологии, истории Великой Отечественной войны и поискового движения);
- формирование технических и бытовых навыков работы с различным инструментом и специализированным оборудованием в процессе реставрации и консервации артефактов;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и любви к Родине;
- повышение интереса у школьников к изучению истории своей семьи, своего народа, своей страны;
- сохранение исторической памяти у обучающихся в возрасте 12-17 лет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты:

- вовлечение школьников в форму социально-значимой деятельности проекта патриотической направленности - поисковую работу;
- повышение интереса у обучающихся к изучению истории своей семьи, народа, страны;
- повышение уровня знаний и навыков в области поисковой работы у школьников;
- Участие в полевых поисковых экспедициях «Вахта памяти»
- всестороннее развитие воспитанников, развитие общего кругозора, умение искать и анализировать информацию, формировать критическое мышление.

- Получение практических навыков в области химии и физики, через использование химических элементов и реактивов
- Получение теоретических знаний взаимодействие различных материалов с химическими соединениями и реактивами путем проведения практических опытов
- За 2 года обучения учащимся будет отреставрировано около 25 экспонатов, найденных на местах сражений Великой Отечественной войны
- Получение базовых туристических навыков в условиях полевых поисковых экспедиций
- Получение навыков работы с поисковым инструментом в условиях полевых поисковых экспедиций

Данная программа направлена на патриотическое воспитание детей через вовлечение их в социально-значимую деятельность, определение профессиональной ориентации и активное участие в увековечении памяти солдат, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.

Базовый уровень (2 год обучения) предполагает приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков по реставрации. Программа включает в себя изучение обмундирования и вооружения бойцов РККА и Вермахта, знакомство воспитанников с историей Великой Отечественной войны, ключевыми битвами и сражениями, деятельностью поискового движения, а также участие в полевых экспедициях на местах сражений, предполагающих поиск артефактов 1941-1945 годов и их полевую консервацию. Возраст обучающихся – 12-17 лет.

На базовом уровне программа предполагает сочетание аудиторных и проектных форм обучения: обучающиеся объединяются в микрогруппы для самостоятельного освоения учебного материала с координирующей ролью педагога.

Контроль усвоения теоретического материала на базовых уровнях осуществляется путем проведения комплексного тестирования.

1.5. Содержание программы

Базовый уровень (2 год обучения)

Дисциплина 1.

Раздел 1. Музееведение (36 ч)

Теория (12 ч): Изучение истории родного края до начала, вовремя и после окончания Великой Отечественной войны. Вклад города Тюмени в Великую Победу. Подвиги героев Тюменского края.

Практика (24 ч): Организация музейных выставочных экспозиций в Музее истории поискового движения Тюменской области, в образовательных учреждениях города Тюмени на базе уголков боевой славы, а также в рамках просветительских акций и проектов Областного поискового центра.

Дисциплина 2.

Раздел 1. Экскурсоведение (39 ч)

Теория (15 ч): Изучение основ экскурсионного дела, риторики и ораторского искусства.

Практика (24 ч): Составление экскурсионных программ «Музей одного экспоната», ведение онлайн-экскурсий по Музею истории поискового движения Тюменской области.

Дисциплина 3.

Раздел 1. Снаряжение солдат Великой Отечественной войны (30 ч)

Теория (24 ч): Изучение снаряжения и обмундирования солдат Великой Отечественной войны.

Практика (6 ч): Составление исторических справок об экспонатах фонда музея.

Дисциплина 4.

Раздел 1. История Великой Отечественной войны (30 ч)

Теория (24 ч): Изучение основных событий истории Великой Отечественной войны.

Практика (6 ч): Интерактивная игра на проверку полученных знаний. Составление хронологии основных событий.

Дисциплина 5.

Раздел 1. Реставрационная работа (45 ч)

Теория (9 ч): Изучение методик реставрационной работы. Ознакомление с типами и причинами разрушения различных предметов.

Практика (36 ч): Проведение реставрационных работ.

Дисциплина 6.

Раздел 1. Туристическая подготовка (12 ч)

Теория (3 ч): Знакомство с индивидуальным и групповым снаряжением. Виды палаток и рюкзаков. Система и правила питания в полевых условиях.

Практика (9 ч): Укладка рюкзака и установка палаток. Костровое оборудование. Посуда для готовки пищи. Проведение психологических тренингов и игр.

Дисциплина 7.

Раздел 1. Поисковая экспедиция (24 ч)

Теория (6 ч): Правила техники безопасности при проведении поисковых работ. Ознакомление с исторической справкой места проведения полевых работ. Проверка снаряжения после проведения поисковой экспедиции.

Практика (16 ч): Участие обучающихся в поисковой экспедиции. Проверка полученных знаний, умений навыков в полевых условиях. Поиск артефактов 1941-1945 годов, полевая консервация предметов.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

**2.1. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа реставратора»**

Уровень сложности	Год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Базовый	1	Музееведение	36	18	18	тестирование
		Экскурсоведение	39	15	24	
		Снаряжение солдат Великой Отечественной войны	30	19.5	10.5	
		История Великой Отечественной войны	30	15	15	
		Реставрационная работа	45	22.5	22.5	
		Туристическая подготовка	12	6	6	
		Поисковая экспедиция	24	12	12	
		Итого:	216	108	108	
Базовый	2	Музееведение	32	16	16	
		Экскурсоведение	30	15	15	
		История Великой Отечественной войны	44	22	22	
		Реставрационная работа	50	25	25	
		Туристическая подготовка	30	15	15	
		Поисковая экспедиция	30	15	15	

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	сроки реализации,	кол-во ч/нед	количество занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)
	кол-во учебных недель в год	Военно-патриотическое объединение «Школа реставратора»	
Базовый	36 недель	6	2 занятия в неделю по расписанию по 135 минут с перерывом

2.3. Методические материалы

Принципы, методы, технологии.

Принципы обучения:

- сознательности, активности и самостоятельности в обучении**, что предполагает осознание обучаемым целей, задач и практического значения обучения, использование методов, приемов и средств, стимулирующих их познавательную активность, а также проявление инициативы и творчества в процессе учебной работы;
- наглядности и доступности обучения**, что требует в учебном процессе единства абстрактного и конкретного (материально-предметного, наглядно-образного и др.), научного и эмпирического, а также учета индивидуальных уровней развития и творческих способностей обучаемых;
- систематичности, последовательности и комплексности в обучении**, что требует давать обучаемым строгую систему знаний, связывать новый материал с ранее изученным, обеспечивать контроль хода процесса обучения, четко планировать учебные занятия, соблюдать логическую связь и последовательность изучения материала;
- обучения на высоком уровне трудности**, что предполагает воспитание у обучаемых сознательного отношения к преодолению реальных трудностей учебной деятельности, создание условий, требующих от них определенных усилий в процессе учебной работы;
- прочности овладения знаниями, умениями и навыками**, что предполагает разъяснения обучаемым значения изучаемого материала для их практической деятельности, выработку установки на длительное и прочное запоминание, систематически организованное повторение и применение учебного материала в

практической деятельности, ведение систематического контроля за усвоением изученного материала;

•группового и индивидуального подхода в обучении, что предполагает обучение эффективной совместной деятельности и формирование в учебных группах

благоприятного психологического климата;

•гуманистической направленности обучения, что требует формирования всесторонне развитой личности с учетом ее индивидуальности и социальных условий;

•научности обучения и связи его с практикой и опытом учащихся, что требует соответствия содержания образования современным научным представлениям, сочетание изучения теоретического материала с практическими занятиями, где показывается практическое приложение теоретических знаний;

•преемственности и перспективности в обучении, что предполагает использование ранее полученных знаний, а также построение обучения с учетом перспективы, т.е. подготовки учеников к восприятию более трудного материала.

Методы обучения:

Рассказ. Монологический метод устного повествовательного изложения новых знаний педагогом. Является важнейшим методом систематического изложения учебного материала. Применяется на всех этапах обучения при изучении всех дисциплин образовательной программы. Активизирует восприятие, познавательную активность, формирует представления, развивает интересы, любознательность, воображение и мышление

Беседа. Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Применяется на разных процессах обучения в разных сочетаниях с другими методами с учетом дидактических задач. Позволяет с помощью систем вопросов и искусственного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание учащихся, учит их самокоррекции. Помогает побудить учащихся к актуализации имеющихся знаний, вовлечь их в процесс самостоятельных размышлений, способствует активизации познавательной деятельности, вовлекает в продуктивный мысленный поиск с целью разрешения противоречий, подводит к самостоятельному формированию выводов и обобщений, создает условия для оперативного управления процессом познания.

Лекция. Монологический (словесный) метод изложения учебного материала по заранее написанным текстам (конспектам). Обычно используется для изложения объемного материала, который характеризуется научностью и строгостью, последовательностью, логичностью, упорядоченностью и системностью.

Лекции могут использоваться как для изложения новых знаний, так и для повторения пройденного материала, их называют обзорными. Выделяют следующие типы лекций:

- традиционная лекция, когда учащимся в готовом виде излагается предназначенный для усвоения (запоминания) материал;
- проблемная лекция, когда излагается научная или практическая проблема, история ее возникновения, направления возможного развития, варианты и перспективы решения, прогнозируемые последствия.

Инструктаж. Устное изложение материала, предполагающее постановку и четкое решение задач в ходе обучения и используемое для организации деятельности учащихся в процессе занятий. Используется тогда, когда преподавателю необходимо направить учебную деятельность обучаемых в определенное русло. Информативен, локален, близок к учебному предписанию алгоритмического типа. В нем активная роль принадлежит преподавателю. Применяется на лабораторных и практических занятиях, при выдаче домашних заданий, указаний к теме и т.п.

«Видеометод» начинают все чаще выделять как самостоятельный среди наглядных методов. Он представляет собой использование видеотехнической аппаратуры для демонстрации учебных материалов. В основе его находятся экранные источники информации (фильмоскопы, кодоскопы, диапроекторы, кинопроекторы, телевизоры, видеомагнитофоны, компьютерные видеомониторы и т.п.). Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность процессов и явлений, недоступных человеческому глазу (электронная микроскопия, ультразвуковое изображение, спектральный анализ, протекание быстрых и медленных процессов и т.д.).

Метод игры. Игра имеет важное значение в жизни, развитии, воспитании человека. Игра создает личность. Через игру и в процессе игры человек упражняется, развивает себя психически и физически. Происходит развитие мотивационной сферы, всех видов готовности к более сложной социальной жизни. Происходит становление волевых качеств, перестройка психических процессов, увеличивается осознанность действий. Развивается интеллект, изменяются процессы мышления.

Метод упражнений. Является самым распространенным и наиболее эффективным среди практических методов. Обеспечивает закрепление знаний, выработку умений и навыков. Его сущность заключается в систематической отработке умения и навыка путем повторения умственных действий, манипуляций и практических операций в ходе обобщающего взаимодействия учащихся с учителями, либо в специально организованной индивидуальной деятельности. Метод обеспечивает как приобретение знаний, так и перевод их в учебные и практические умения. В зависимости от цели, дидактических задач и специфики учебного предмета могут выполняться различные виды упражнений: решение задач, устные сообщения, письменные задания, графические работы, упражнения на компьютерах, приборах и оборудовании, игровые упражнения и т.д. В целом по форме их можно разделить на устные, письменные и практические (упражнения с оборудованием), по цели же они делятся на подготовительные, тренировочные и творческие.

Исследовательский метод. Развитие творческих способностей учащихся, их активное участие в научно – исследовательской, проектной, поисковой деятельности является одним из условий формирования их личностной готовности к получению образования, к овладению профессией. Научно – исследовательская работа – это вид самостоятельной аналитической деятельности обучающихся по систематизированному изучению вопросов или актуальной проблемы патриотического воспитания, развития поискового движения.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется видео оборудование, туристическое снаряжение, электронные приборы, спецодежда. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в октябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие целевые инструктажи: при участии в массовых мероприятиях (инструкций 2), по поведению во время организованных выездов в полевой поисковой экспедиции (инструкция 3).

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется *оборудование повышенной опасности*. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж* в соответствии, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях;

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: при проведении массовых мероприятий (инструкция 2), при проведении реставрационных работ (инструкция 3) и т.д.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся *ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»*

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежду, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающихся.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в первые работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоленты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженному предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Инструкция при проведении массовых мероприятий

Общие требования безопасности:

К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.

Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.

Требования безопасности перед проведением массового мероприятия

Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.

Требования безопасности во время проведения массового мероприятия

Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.

При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.

Требования безопасности по окончании массового мероприятия. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.

Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.

Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Инструкция 3

Инструктаж по технике безопасности при проведении реставрационных работ

При проведении реставрационных работ следует выполнять следующие правила.

До Реставрационных работ допускаются лица, прошедшие обучение по курсу Школы Реставратора и успешно сдавшие квалификационный экзамен допуска к работам, прошедшие первичный и вводный инструктаж по технике безопасности

1. Подготовка рабочей одежды и рабочего пространства

1.1 При реставрационных работ, важно иметь одежду закрытого типа, защитные очки, респиратор, перчатки хлопчатобумажные и резиновые в зависимости от характера работ.

1.2 Не допускается работа в одежде на которой есть торчащие элементы одежды и нитки.

1.3 Перед началом работ необходимо организовать рабочее пространство, подготовить необходимый инструмент.

1.4 Если работы проводятся в закрытых помещениях, помещение необходимо проветривать перед началом работ, а также регулярно в течении проведения работ.

1.5 Работы следует проводить на расстоянии друг от друга, чтобы не допустить травм, отравлений и ожогов.

1.6 Уборка помещения или места работ должна проводится согласно регламенту установленного руководителем работ или бригадиром.

1.7 Во избежание отравлений категорически запрещается хранить и принимать пищу в рабочих комнатах.

2. Правила работы при механической очистке ручным и электроинструментом

2.1 Поврежденные перчатки необходимо сразу заменить.

2.2 Не допускаются резкие размашистые движения при чистке щетками, электроинструментом.

2.3 При механической очистке предметов, помещение должно обязательно проветриваться или включаться местная вентиляционная система.

2.4 Нельзя производить чистку предметов вблизи глаз, во избежание попадания пыли, грязи, или кислот в глаза, дыхательные пути и ротовую полость.

2.5 Запрещается оставлять включенным в сеть питания электроинструмент после окончания работ с ним

3. Правила безопасности при работе с химическими веществами и реагентами

3.1 При работе с кислотами или едкими веществами необходимо надевать резиновые перчатки и респиратор.

3.2 Хранить химические реагенты необходимо в закрытых емкостях в сухом закрытом ящике либо на полке, с обязательным наличием подписи с точным названием вещества и в какого процентного соотношения данный раствор.

3.3 При работе с едкими, ядовитыми или легко воспламеняющими веществами следует в хорошо проветриваемом помещении.

3.4 Добавлять кислоты в горячую воду необходимо постепенно.

3.5 Остатки кислот, щелочей и других едких или ядовитых веществ перед сливом в канализацию необходимо нейтрализовать. Сливать в раковину химические вещества без предварительной нейтрализации категорически запрещается.

3.6 Запрещается нагревать низкокипящие горячие жидкости (ацетон, эфиры, спирты и т.п.) в открытых сосудах на газовых горелках или вблизи от источников открытого огня. Для нагревания допустимо применять закрытые электроплитки.

3.7 При повреждении кожных покровов (царапины, ссадины, порезы и т.д.) контакт с любыми химическими веществами может происходить только в перчатках

3.8 Не допускается попадание в глаза, дыхательные пути и на кожу следующий список веществ:

- Сульфаминовая кислота
- Муравьиная кислота
- Азотная кислота
- Серная кислота
- Любые растворы Танина
- Растворы бензотриазола
- Сложные эфиры

3.9 Не допускается оставлять в открытой таре следующие вещества

- Аммиак
- Растворители
- Ацетон
- Разбавители (Толуол, ксиол)

4. Правила безопасности при электролитической и электрохимической очистке

4.1 Запрещается подключать электроды к предмету, при включенном питании источника

4.2 При очистке в растворе соды, запрещается использовать вблизи ванны с раствором

- Газовые горелки
- Зажигалки
- Спички

4.3 Запрещается оставлять на долго без присмотра включенные приборы и предметы находящиеся в процессе очистки

4.4 Запрещается добавлять какие-либо вещества в растворы с работающим источником питания

4.5 Хранить источники питания необходимо в картонных либо деревянных ящиках или коробках

2.5. Рабочая программа воспитания

Объединение военно-патриотической направленности «Школа реставратора» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель программы – теоретическая, практическая и морально-психологическая подготовка детей к поисковой экспедиции.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у обучающихся обширных представлений о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и её историческом значении;
- формирование и развитие у обучающихся навыков поисково-разведочных и эксгумационных работ;
- формирование и развитие навыков поисково-исследовательской деятельности обучающихся;

Развивающие:

- развитие общей физической подготовки обучающихся, формирование навыков безопасного поведения на природе, личной и общественной гигиены;
- освоение социально-бытовых навыков;
- развитие коммуникативности и самоорганизации у обучающихся

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и любви к Родине.

Источники планирования воспитательной работы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности военно-патриотического объединения «Школа реставратора»

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
	Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:	<p>Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - Новогодние утренники; - День защиты детей. <p>Участие в мероприятиях, проводимых организаций ТРОО «Областной поисковый центр имени Артура Ольховского»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вечер памяти Артура Ольховского; - Акция «Нам доверена память»; - Открытие областной акции «Вахта памяти»; - День Победы; - Литературно-музыкальный проект «Мы ничего не знаем о войне»; - Уроки памяти, уроки мужества 	<p>Сентябрь Декабрь Июнь</p> <p>Декабрь Февраль-март Апрель Май Июнь</p> <p>В течение года</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p> <p>ОУ г. Тюмени г. Тюмень</p> <p>ОУ г. Тюмени</p>	Чекерис С.П.
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-	<p>Проведение первичного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.</p> <p>Проведение просветительских бесед на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный маршрут в учреждение». - «Здоровый образ жизни, профилактика вирусных инфекций, курения и употребления ПАВ». - «Правила поведения в зимний период, профилактика травматизма, преступлений против 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	Чекерис С.П.

	транспортного травматизма:	<p>несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасное поведение на дорогах». - «Об информационной безопасности». - «Правила поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевой энцефалит)». <p>Проведение повторного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.</p>	Март Апрель Май Январь		
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности:	<p>Проведение просветительских бесед на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - «Ответственность за распространение информации экстремистского, наркотического характера и др.». - «Профилактика правонарушений несовершеннолетних, юридических последствиях хулиганства, драки, заведомо ложных сообщений о террористической угрозе». <p>Встречи с участниками специальной военной операции и Героями России.</p> <p>Участие в экспедиции поисковых отрядов Тюменской области.</p>	Сентябрь Ноябрь, март Февраль В течение года Апрель-сентябрь	ДТиС «Пионер»	Чекерис С.П.
4.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:	<p>Подготовка к региональным и муниципальным мероприятиям и их проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Церемония открытия областной патриотической акции «Вахта памяти»; 	Апрель	ДТиС «Пионер»	Чекерис С.П.

	<ul style="list-style-type: none"> - Церемония передачи личных вещей красноармейцев их родственникам; - Акция «Нам доверена память»; - Агитационный пробег «Дорогами памяти - дорогами мира»; - Экспедиции поисковых отрядов Тюменской области; - День Победы; - Школа реставратора; - День памяти и скорби. <p>Участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс творческих работ «Нам доверена память»; - Международный медиапроект «Мгновения поиска»; - Областной заочный конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»; - Открытые межрегиональные военно-поисковые сборы «К поиску готов». 	<p>В течение года</p> <p>Февраль-март</p> <p>Март</p> <p>Апрель-август</p> <p>Май</p> <p>Май-июль</p> <p>Июнь</p> <p>Март-декабрь</p> <p>Июнь-декабрь</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Октябрь</p>	
--	--	--	--

5.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Консультации педагога-психолога.	По необходимости	ДТиС «Пионер»	Чекерис С.П.
----	--	----------------------------------	------------------	---------------	--------------

6.	Работа с родителями	Встреча с родителями воспитанников. Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей.	Август-сентябрь	ДТиС «Пионер»	Чекерис С.П.
----	----------------------------	---	-----------------	---------------	--------------

	<p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Родительское собрание по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, информационной безопасности.</p> <p>Просветительская беседа «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков».</p> <p>Просветительская беседа «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий и спортивных соревнований».</p> <p>Родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного, профилактике курения, алкоголизма, употребления ПАВ.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение учебного года</p>	
--	--	---	--

2.7. Форма аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль успеваемости по программе*.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся или его родителям по повышению успешности освоения программы.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно согласно учебного плана два раза в течение учебного года:

в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года освоения программы.

2.8. Оценочные материалы

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе

		(Наименование программы)					
Группа № _____		Год обучения _____		Даты проведения _____			
№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Рекомендации о переводе на следующий период обучения	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
	Итого (кол-во / %)						

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеразвивающей программе

		(Наименование программы)					
Группа № _____		Год обучения _____		Даты проведения _____			
№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов		Уровень достижения личностных результатов		Решение комиссии	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
	Итого (кол-во / %)						

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

Формы контроля

Основными показателями выполнения программных требований по усвоению уровню подготовленности обучающихся в группах являются прохождения электронного тестирования.

При реализации образовательной программы проводится промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный контроль проводится каждые полгода обучения для оценки уровня приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия, с использованием тестирования.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью проверки степени осведомленности (знаний) обучающихся в предметной области при помощи тестирования по следующим дисциплинам: «История Великой Отечественной войны», «История Тюменского края», «История поискового движения», «Туристическая подготовка» и «Поисковые работы».

Тестирование проводится на платформе: Online test pad. Результатом подведения итогов тестирования по теоретической подготовке, является зачетная система оценивания результатов. Зачет ставится, если минимальное количество положительных ответов составляет 60% Участники, набравшие более 80 процентов, получают допуск к участию в полевых поисковых работах.

Диагностическая карта теоретических знаний, практических умений и навыков на 2025 – 2026 учебный год

Объединение: «Школа реставратора»

ФИО педагога дополнительного образования: Чекерис С.П.

№	Ф. И. обучающегося	Промежуточный контроль						Итоговый уровень	
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		
1									

2							
Итого чел.							
%							

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень (В) – обучающий освоил на 80 – 100 процентов объем знаний, предусмотренных образовательной программы за конкретный период;

средний уровень (С) – обучающий освоил на 60 – 80 процентов объем знаний, предусмотренных образовательной программы за конкретный период;

низкий уровень (Н) – обучающий освоил менее 60 процентов объем знаний, предусмотренных образовательной программы за конкретный период

Показатели уровня достижения предметных результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели	<p>1. Полные знания; 2. Выполнение заданий; 3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p>	<p>1. Пробелы в знаниях; 2. Частичное выполнение заданий; 3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p>	<p>1. Отсутствие знаний; 2. Не выполнение заданий; 3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p>

Базовый уровень (2 года)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет знаниями в области истории родного края в годы Великой Отечественной войны; - обучающийся умеет составлять исторические справки музейных экспонатов; - обучающийся владеет навыками поисковой работы; - обучающийся знает методики реставрационных работ и применяет их на практике; - обучающийся умеет составлять программы экскурсий и проводить их. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся частично владеет знаниями в области истории родного края в годы Великой Отечественной войны; - обучающийся частично умеет составлять исторические справки музейных экспонатов; - обучающийся владеет базовыми навыками поисковой работы; - обучающийся частично ознакомлен с методикой реставрационных работ и применяет их на практике; - обучающиеся умеет составлять программы для проведения экскурсий. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не владеет знаниями в области истории родного края в годы Великой Отечественной войны; - обучающийся не умеет составлять исторические справки музейных экспонатов; - обучающийся не владеет навыками поисковой работы; - обучающийся не знает методики реставрационных работ и не умеет применять полученные знания на практике; - обучающиеся не умеет составлять программы для проведения экскурсий.
---	---	---	--

На основе текущего контроля и результатов аттестации, обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим базовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Показатели уровня достижения личностных результатов

	Критерии
--	-----------------

Уровни освоения	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств / средний школьный возраст/				
Высокий. Качество проявляется всегда	Участие в мероприятиях патриотического направления. Желание посещать музеи, выставки, посвященные теме Великой Отечественной войне. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	Общие знания по краеведению в годы Великой Отечественной войны. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.	Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время.	Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

			Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	
--	--	--	--	--

Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/

Высокий. Качество проявляется всегда	Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться. Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни.	Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей. Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание берегать достояние родного края.	Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.	Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования,
Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь	Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за		

	искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.	свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.	Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.	творчески и критически работать с информацией из разных источников.
--	--	--	--	---

2.9. Условия реализации программы

Кабинет площадью 30 кв. м., столы, стулья.

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Техника визуального показа (проектор, компьютеры, телевизор, экран)	1 шт
Палатка	2 шт
Спальник	8 шт
Рюкзак туристический	8 шт
Металлоискатель	2 шт
Пылесос	1 шт

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
1. Организация музейных экспозиций, посвященных Великой Отечественной войне (А. Ю. Баженов, А. Е. Парфенов, А. В. Курышев) 2. Музееведение учебник высшей школы (Т.Ю. Юренева)	Музееведение
1. Основные виды стрелкового вооружения Красной Армии периода Великой Отечественной войны (О. С. Сидорова) Униформа Красной армии и Вермахта (П.Липатов)	Снаряжение солдат Великой Отечественной войны
1. Реставрация археологических и этнографических предметов из железа (С.Г. БУРШНЕВА) 2. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов (Т. И. Кимеева, И. В. Окунева) 3. Консервация и реставрация музейных коллекций (М.В. Фармаковский) 4. Реставрация древних металлических изделий (А. Аверин)	Реставрационная работа

<p>1. Тюменцы – Герои Советского Союза (Л. Л. Полицев, М. М. Никифорова, А. А. Троицких); 2. Герои земли Тюменской (Н. Д. Радченко); 3. Тюмень тыловая (И. И. Ермаков) 4. История Великой Отечественной войны Советского союза(1941-1945) (П.Н. Поспелов)</p>	История Великой Отечественной войны
<p>1. Реставрация археологических и этнографических предметов из железа (С.Г. БУРШНЕВА) 2. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов (Т. И. Кимеева, И. В. Окунева) 3. Коррозия и окисление (Ю.Р. Эванс)</p>	Разрушение предметов
<p>1. Народные промыслы России Библиографический список литературы (Борисенко Т.М., С.А. Есенина)</p>	История ремесел
<p>1.Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова 2. Экскурсионное дело (Т.В. Ишекова)</p>	Экскурсоведение
<p>1. «К вопросу коллекционирования советских монет современного обращения». Сборник «Советский коллекционер» №27. М. «Связь». 1989 г. (Д. Андреев, Е. Гаврюшин.) 2. «Каталог-ценник разновидностей стандартных монет СССР 1921 – 1991 гг.». Москва. 2006 – 2009 1-5 редакции. (Е.Н. Гаврюшин, Л.Ф. Петров.) 3. Ордена и медали Советского союза (Юрий Лубченков)</p>	Фалеристика и нумизматика

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
3. осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 20.03.2020 г.);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).
6. Выживание в экстремальных условиях / Ю.А. Сенкевич, - Русский раритет. 1993. – 160 с.
7. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование / В. М. Андроников, П. Д. Буриков, В. В. Гуркин и др.; Под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. – М.: Воениздат, 1993. – 415 с.
8. Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» // «Российская газета», №32, 17.02.1993.
9. История России, XX – XXI век. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под. Ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2010. – Изд. 4-е. – 384 с.
10. История России. XX – XXI век: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Отв. ред. Загладин Н.В., - М.: Русское слово, 2008. Изд. 5-е. – 480 с.
11. История России. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2008. – Изд. 5-е перераб. и доп. – 305 с.
12. История Сибири: учебное пособие / Л.Г. Олех, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – Изд. 2-е перераб. и доп. – 380 с.
13. Карманная энциклопедия туриста / А.Н. Шабанов– М.: Вече, 2000. –153 с.
14. Металлоискатели М.В. Адаменко М.: - 2006.
15. Методическое пособие по хирургии. / Под ред. Авакимяна В.А. – Краснодар, 1998.

16. Музейедение / Т.Ю. Юрненева. – М: Академический проспект, 2004. – Изд. 2-е. – 560 с.
17. Неотложные состояния и экстренная медицинская помощь. Справочник. / Под ред. Е.И.Чазова. – М., 1988.
18. Новейшая история Отечества: ХХ-ХХI век / А.Ф. Киселев, Э.М. Щагин. – М.: Владос, 1998. – 496 с. 19. Опасности в туризме мнимые и действительные / Ю.А. Штюмер. – М., 1983. – 144 с.